

самостоятельно и даже заниматься какой-либо трудовой деятельностью, ориентируясь на рынке труда.

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. М. : Владос, 2010. 239 с.

2. Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : пособие для учителя / под ред. А. М. Щербаковой, Н. М. Платоновой. М. : Владос, 2006. С. 45–52.

А. М. Юдина

*Средняя общеобразовательная школа № 21,
Серов*

ИГРОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: коммуникативные умения; игровой метод обучения; младшие школьники; задержка психического развития.

Введение. Основопологающим принципом российского общества является признание права любого ребенка на получение образования, доступного и адаптированного к особенностям развития обучающегося. Современная модель образования предполагает возможность обучения детей с задержкой психического развития (далее — ЗПР) в общеобразовательных школах. Однако адаптация таких детей в образовательном учреждении затруднена, так как их коммуникативные навыки по уровню сформированности значительно отличаются от коммуникативных навыков нормально развивающихся младших школьников, поэтому необходимо осуществлять планомерную работу по их совершенствованию, что,

в свою очередь, способствует развитию психических процессов и лучшей усваиваемости знаний детей с ЗПР.

Материалы и методы. Для развития коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста использовался игровой метод обучения. Для изучения их динамики применялся метод наблюдения.

Результаты. Для изучения уровня развития коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с ЗПР использовались следующие методики: «Умение слушать», интерпретация содержания сказки «Красная Шапочка», «Дорога к дому». Исследования по этим методикам были проведены в коррекционном классе в сентябре 2018 г. и повторно в мае 2019 г. В классе учатся три девочки и три мальчика 10–11 лет.

В сентябре исследования показали, что в результате проведенной методики «Умение слушать» четыре человека из шести имеют низкий уровень коммуникативных умений, два человека — средний, результат второй проведенной методики такой же, методика «Дорога к дому» показывает, что три человека имеют низкий уровень развития коммуникативных умений, и три человека — средний уровень. Повторные апрельские исследования показали, что результаты, показанные по первой и второй методикам, не изменились, только по методике «Дорога к дому» у одного человека уровень развития коммуникативных умений вырос — с низкого уровня повысился до среднего.

Анализ динамики коммуникативных умений обучающихся за учебный год показал, что у одного человека они улучшились незначительно, у других остались прежними.

Исследования показывают, что необходимо систематически проводить специальные занятия, направленные на развитие коммуникативных умений младших школьников с ЗПР. С этой целью в нашем образовательном учреждении был создан психолого-педагогический проект по развитию коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста, в рамках которого разработана программа из десяти занятий, на которых решались следующие задачи:

— Формирование умения излагать свои мысли в устной и письменной речи в различных учебных и жизненных ситуациях.

— Формирование навыков взаимодействия учащихся с помощью речевых указаний.

На занятиях, проводившихся в игровой форме, воссоздавались учебные и жизненные ситуации, в которых может оказаться ребенок («Умение слушать», «Пересказ текста», «Похвали друга»).

Игровая форма обучения наиболее доступна для детей с ЗПР и способствует усвоению ими норм и правил поведения в обществе, формированию социального опыта, совершенствованию навыков самоуправления поведением [1]. В рамках проекта было проведено исследование, которое включало в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы опытно-поисковой работы. Анализ результатов проведенного исследования позволил выявить следующие особенности коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР: в коммуникативном компоненте наблюдаются затруднения в умении передавать информацию; в перцептивном компоненте возникают сложности в интерпретации, прогнозировании возможных реакций партнеров в процессе общения; в интерактивном компоненте младшие школьники с ЗПР стремятся к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, проявляют заинтересованность в сверстнике, однако недостаток коммуникативных умений не позволяет им взаимодействовать успешно.

Заключение. Проведенное нами исследование показало наличие у младших школьников с ЗПР сложностей во взаимодействии с другими людьми, что подтверждает необходимость проведения психолого-педагогической работы по развитию у них коммуникативных навыков. Разработан психолого-педагогический проект программы для детей младшего школьного возраста с ЗПР по развитию коммуникативных умений, реализация которого осуществлялась в доступной для детей игровой форме.

1. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. Т. А. Власовой и др. М. : Просвещение, 1981. 119 с.